

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории
Рушева Елена Владимировна

Готов ли ребенок к школе

Обучение детей в школе обычно начинают с 6 лет. Однако развитие ребят этого возраста не одинаково. Практика показала, что не все шестилетние, а иногда и семилетние дети обладают функциональной готовностью к обучению в школе. По данным ученых, даже в крупных городах, где ребята развиваются быстрее, каждый пятый семилетний ребенок еще не готов к школьному обучению. В то же время большинство шестилеток способно усвоить программу первого класса. Дело в том, что головной мозг у детей дошкольного возраста растет очень быстро. К 5-6 годам у 85-90% ребят он практически достигает конечной массы. Перелом в скорости роста мозга наступает в большинстве случаев в 6 лет, когда замедление его роста совпадает с изменением качества деятельности. Он перестраивается на переработку информации, и дальнейшее развитие ребенка нуждается в интенсивном ее поступлении. При недостаточной умственной нагрузке в этот период происходит некоторая задержка психического развития, которая потом не всегда компенсируется. Если обучение начать слишком рано, до готовности мозга, можно нанести вред детскому организму, вызвав срыв высшей нервной деятельности – невроз.

Наиболее часто не обладают функциональной готовностью к школьному обучению в 6, а порой и в 7 лет дети, родившиеся ослабленными (недоношенность, патологическое течение беременности или перенесенные матерью во время беременности острые заболевания, чрезмерные нагрузки, психические травмы, алкоголизм отца и особенно матери), часто и длительно болеющие, отстающие в росте или имеющие различные функциональные нарушения (лого-невроз, другие невротические реакции). У них может быть незаметная внешне задержка в психическом развитии, хотя выраженных отклонений в умственной деятельности и эмоциональной сфере нет. Восприятие школьного материала для такого ребенка представляет сверхтрудную задачу, поскольку у него недостаточно развиты такие психофизиологические функции, как анализ и синтез поступающей информации, речевое выражение знаний, понятий, мыслей, тонкая координация и дифференциация движений пальцев рук, без которых обучение в школе затруднено. Если такого ребенка отправить в первый класс, он будет сильно уставать, и не всегда успевать за классом. А когда с ним станут усиленно заниматься дома, то результатом может оказаться резкое переутомление.

Поэтому за год до предполагаемого поступления в школу проводится индивидуальный отбор детей для обучения в первом классе. При определении готовности к школе учитывают состояние здоровья, заболеваемость за предшествующий год, наличие школьно-необходимых функций. Ребенка, страдающего хроническим заболеванием или часто (более 3 раз в год) болеющего, отправлять в школу с 6 лет не рекомендуется. Его необходимо проконсультировать не только у педиатра, но и у всех врачей-специалистов. Назначенный ими курс лечения и оздоровления необходимо провести полностью.

Для определения степени развития ребенка ему предлагают специально разработанное учеными задание. Ребенок должен нарисовать, как умеет, человека, срисовать четко написанную фразу, состоящую из трех слов, и группу точек, обвести, не отрывая руки, контур нарисованного круга, затем его вырезать, произнести специально подобранные слова. По умению нарисовать человека, отразив все детали его внешнего облика, судят о развитии мышления, памяти, внимания. Качество срисовывания короткой фразы указывает на степень готовности руки к овладению техникой письма. Если обведенная ребенком окружность имеет извилистый характер, значит, при выполнении этого задания дрожала рука, что, безусловно, плохо отражается на способности к обучению письму.

Качество выполненного задания позволяет судить, готов ли ребенок к школе или его следует еще на год оставить в дошкольном учреждении, если он его посещал, или

определить в ясли-сад, если до этого он воспитывался дома. За этот год необходимо постараться ускорить развитие школьно-необходимых функций.

Готовить к школе следует всех детей, и прежде всего тех, которые не посещают дошкольные учреждения. Специалисты советуют приступать к ежедневным занятиям с ребенком, как только ему исполнится 5 лет. Важно, чтобы занятия были именно ежедневными, как в школе.

Понятно, что родители, не имеющие специальной подготовки, не могут проводить занятия с ребенком дома так последовательно, как это делается в дошкольных учреждениях. Но это несущественно. Главное, чтобы они стремились в простой и доступной форме обогащать представления ребенка обо всем том, с чем он повседневно сталкивается.

Вы хотите, чтобы ваш ребенок стал лидером, ведь в ваших глазах он самый лучший, самый умный, одним словом – самый, самый?

Тогда вам необходимо взять на вооружение рекомендации Джона Роузмонда – психолога из центра правильного семейного воспитания в Гастонии, штат Северная Каролина – привейте детям три главных качества: уважение, находчивость и ответственность. Лидером становится лишь тот, кто старается понять и выполнять общепринятые правила, кто и в случае неудачи не бросает начатое дело, кто не боится ответственности за то, что делает.

Воспитывайте в ребенке уверенность в себе. Хвалите каждую маленькую его победу. Не ущемляйте исследовательские способности у ребенка. Детей интересуют и восхищают те люди, которые преодолевают препятствия, стремятся познавать новое.

Внушите ребенку, что нужно верить в успех, а не в провал любого дела. Только тот оказывается на высоте, кто пробует, терпит неудачу, исправляет свои оплошности и пробует вновь.

Не пресекайте мечты детей, выслушивайте их внимательно, какими бы немыслимыми они вам ни показались. Необходимо, чтобы дети умели фантазировать, видели перед собой цель и стремились осуществить ее. Лидер – человек, способный увидеть воображаемую цель, рассказать о ней другим и увлечь за собой.

Лидера отличает то, что он изыскивает возможности в различных ситуациях. Тот, кто найдет решение проблемы, встает во главе предприятия.

Навыки лидерства нужно совершенствовать на деле. Поощряйте желание ребенка занять руководящую должность, где он больше сможет проявить себя как лидер. Лучше, если ребенок будет увлечен делом по своим интересам, там он приобретет уверенность. А главное в лидерстве – это уверенность в себе и в своих действиях и уважение мнения других.

Умение говорить без стеснения – главный атрибут лидера. Поощряйте ребенка выступать перед аудиторией. Дом потренируйте /его в роли оратора, подскажите, как нужно говорить, с какой интонацией.

Но самое главное-это тот пример, который вы подаете своим детям. Если ребенок увидит, что вы недоброжелательно относитесь к соседям или сослуживцам, не ждите от него уважительного отношения к людям. Если вы недобросовестно относитесь к своим служебным обязанностям и рассказываете об этом в кругу семьи, бесполезно говорить ребенку об ответственности.